

المُعَيقاتُ التي تواجهُ معلّمي التربية البدنية في تطبيق استراتيجيات التدريس الحديثة من وجهة نظرهم

د. رشاد طارق الزعبي^{1*}، نبيهة كمال سهاونة²، أ. د راتب محمد الداود³.

^{1,2,3} كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة اليرموك.

تاريخ القبول: 1- تشرين أول-2025

تاريخ الاستلام: 30- نيسان-2025

الملخص :

هدفت الدراسة التعرف إلى المعوقات التي يواجهها معلّمو التربية الرياضية في تطبيق استراتيجيات التدريس الحديثة من وجهة نظرهم، وتحديد الفروق في هذه المعوقات حسب متغيرات الجنس، والمؤهل العلمي، والخبرة. استخدم الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، بلغت العينة 96 معلماً ومعلمة، في المدارس التابعة لمديرية التربية والتعليم في لواء قصبة المفرق، وتم تصميم الأداة على شكل استبيان مكون من 30 فقرة موزعة على 4 محاور، وأظهرت النتائج أن محور "الإمكانات المادية"، ومحور "معوقات متعلقة بالطلبة" جاءا بدرجة عالية، أما محور "معوقات تتعلق بالإدارة المدرسية" ومحور "المعوقات المتعلقة بالإعداد المهني" جاءا بدرجة متوسطة. وكانت الدرجة الكلية بدرجة عالية، ولم تكن هناك فروق بدلالة إحصائية في كافة المحاور حسب متغير الجنس، وكذلك بخصوص متغير المؤهل العلمي باستثناء ما يتعلق بمحور "المعوقات المتعلقة بالإدارة المدرسية" تشير النتائج إلى وجود فروق بدلالة إحصائية ولصالح الحاصلين على درجة الماجستير وأعلى. وتشير أيضاً إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في محور "المعوقات المتعلقة بالطلبة" لمتغير الخبرة ولصالح ذوي الخبرة من 10 سنوات وأكثر. أوصت الدراسة بزيادة ورش العمل التدريبية لمعلمي التربية الرياضية في مجال استراتيجيات التدريس الحديثة، وأخذ نتائج هذه الدراسة بعين الاعتبار لدى أصحاب القرار للعمل على الحد من المعوقات التي تؤثر سلباً على أداء المعلمين. وزيادة الحوافز المادية والمعنوية لمعلمي التربية الرياضية.

الكلمات المفتاحية: المعوقات، معلّمي التربية الرياضية، استراتيجيات التدريس.

المقدمة :

مما لاشك فيه أن أي مجال من مجالات العلوم بشكل عام والتربويّة بشكل خاص تحتاج لمواكبة حديثة للتغيرات والتطورات ذات العلاقة وتطبيق المناسب منها على أرض الواقع للاستفادة من تطوير إمكانيّة تحقيق الأهداف المنشودة. في الدراسة الحاليّة سيتمُّ طرقُ باب في غاية الأهميّة ألا وهو " المعيّقات التي تواجهُ معلّمي التربيّة الرياضية في مديريّة التربيّة والتعليم في لواء قصبه المفرق، في تطبيق استراتيجياتِ التدريس الحديثة من وجهة نظرهم"، من أجل تسليط الضوء على تلك المعيّقات ومعرفة أسبابها بهدف الوصول إلى حلولٍ تساعدُ معلّمي التربيّة الرياضية على تحقيق أهدافِ نواكب التطور المعرفي والعملي في مجالِ تدريس التربيّة الرياضية لما لها من أهمية بالغة على سلوكيات الطلبة وثقافتهم الصحية والرياضية. وكما ذكرَ (Kumar, 2018) فإنّ مادة التربيّة الرياضية لها دورٌ محوريٌّ وأساسيٌّ في تشكيل شخصية الطالب وتحقيق النّموّ الشامل المتكامل له من كافّة الجوانب ومنهاج التربيّة الرياضية يُعتبرُ الأداة التي تساعدُ في تحقيق هذه الأهداف. وعلى ذلك فإنّ استراتيجياتِ التدريس هي التي تُعتبرُ الداعم والمحرّك والمحفّز الداخلي لتطبيق منهاج التربيّة الرياضية وبالتالي تحقيق أهداف العملية التعليميّة.

وكما وضح (Varja, 2018, p.7) أنَّ حِصَّةَ التَّربِّيَةِ الرياضية لها دورٌ أساسيٌّ ومهمٌّ في إيجاد التَّوَازُنِ في نموِّ الطَّالِبِ من كافَّةِ النُّواحي سواء كانتِ الجسميَّة، أو الاجتماعيَّة، أو العقليَّة، أو الانفعاليَّة وتساوُهمُ أيضًا في تحسينِ المستوى الصَّحِّيِّ للطَّالِبِ واكسابِه الخبراتِ والمهاراتِ والصفَّاتِ الَّتِي تؤدي به إلى اعتمادِ النِّشاطِ الرِّياضيِّ كأسلوبِ حياةٍ يوميَّة. وبحسب الفتلاوي (2003) الذي عرَّف استراتيجيَّة التدريس بأنها مجموعة من الخطوات والإجراءات المتسلسلة التي على المعلم التخطيط لها وهدفها مساعدته في تنفيذِ الدرس لتحقيق أهدافه الرئيسيَّة التي قد حددها المعلم مسبقًا ومن المهم ان استراتيجيَّة التدريس تراعي الإمكانات المتوفرة لديه. ومن هنا تظهر أهمية هذا الجانب كعماد أساسي من الموقف التدريسي.

وضَّح عطية (2009) أنَّ استراتيجيات التدريس العنصر الثالث من عناصر المنهاج الاربعة: النتائج والمحتوى وطرق واستراتيجيات التدريس واستراتيجيات التقويم، وهي تمثل الجانب التنفيذي له والتي لا يمكن الاستغناء عنها باي حال من الاحوال ، فهي ترتبط بالنتائج والمحتوى ارتباطاً وثيقاً، كما تؤثر في الأنشطة والوسائل التعليمية ، فتسهم بشكل كبير في تحقيق النتائج لأنها هي التي تحدّد دور كل من المعلم والمتعلم في العملية التعليمية، كما أنَّها تحدّد الخطوات الواجب اتباعها والوسائل والأنشطة الواجب استخدامها، وهي حلقة الوصل التي يصمّمها المعلم بين الطالب والمنهج، وعليها يتوقف بشكل كبير نجاح المنهج في تحقيق أهدافه، وكلما كانت الاستراتيجيات التدريسيَّة حديثة وجيدة ومختارة بعناية فإنَّها تحقِّق النتائج بطريقة فعَّالة وبالتَّالي تحسِّن مخرجات العملِية التعليميَّة.

لذا يعتقد الباحثون بأنّ المُعيقَات التي تُعيق تحسِين مخرجاتها كثيرةٌ ومتنوّعةٌ حيثُ يعتقدُ العديدُ من التّربويّين من خلالِ إجراءِ بعضِ المُقابلاتِ معَهُم، أنّ واقعَ درسِ التّربيةِ الرّياضيةِ في الأردنِ غيرُ مرضٍ ويعودُ للكثيرِ من المُعيقَاتِ والصّعوباتِ المتنوّعةِ ومنها الإصرارُ على استراتيجيّاتِ التّدريسِ التّقليديّةِ الّتي تقومُ على استحواذِ المُعلّمِ على كافّةِ القراراتِ التّدريسيّةِ، وهذا لا يواكبُ فكرةَ التّدريسِ الفعّالِ في إعطاءِ الطّالبِ دورًا من هذه القراراتِ والمحاكاةِ في حلِّ المُشكلاتِ من خلالِ استراتيجيّاتِ تدرّيسٍ حديثةٍ تعملُ على تفعيلِ دورِ الطّالبِ من كافّةِ الجوانبِ التّقافيّةِ والاجتماعيّةِ ممّا يؤهّلهُ بأن يكونَ مواطِنًا فاعلًا يُثبّتُ ذلكَ من خلالِ سلوكه الفاعلِ والقويمِ في المجتمعِ.

يرى الباحثون أيضاً أنَّ إشراك الطالب في اتخاذ القرارات المتعلقة بالتدريس من خلال استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة في تدريس التربية الرياضية تساعد في بناء شخصية الطالب ويجعله فرداً أكثر فاعلية في المدرسة بشكل خاص

والمجتمع بشكل عام، لذلك يعتبر تسليط الضوء على استراتيجيات التدريس الحديثة ومُعيقاتها خطوة ناجحة في طريق الوصول إلى أفضل مخرجات من الموارد البشرية ألا وهم الطلاب.

تعتمد استراتيجيات التدريس التقليدية على جعل المعلم المحور الأساسي للعملية التعليمية، حيث يقوم بنقل المعرفة بشكل مباشر إلى الطلبة عبر المحاضرة أو الشرح اللفظي، في حين يقتصر دور المتعلم على الاستماع والتلقي. وعلى الرغم من أن هذا الأسلوب يسهم في نقل كم كبير من المعلومات في وقت قصير، إلا أنه غالباً ما يُهمّل إشراك الطلبة في العملية التعليمية، ويُضعف من قدرتهم على التفكير النقدي والمشاركة الفاعلة. (Kumar, 2018) وبذلك فإن هذه الاستراتيجيات تُعد أكثر ملاءمة للبيئات التعليمية التي تركز على الحفظ والاستظهار بدلاً من الفهم العميق أو التطبيق العملي للمعرفة.

أما استراتيجيات التدريس الحديثة فقد جاءت استجابةً للتطورات التربوية المعاصرة ومتطلبات القرن الحادي والعشرين، حيث أصبح المتعلم محور العملية التعليمية، وأضحى دوره يتجاوز التلقي السلبي ليشارك بفاعلية في بناء المعرفة من خلال الحوار، وحل المشكلات، والعمل التعاوني، والتعلم الذاتي. كما أن هذه الاستراتيجيات تُسهم في تنمية مهارات التفكير العليا مثل التحليل والتركيب والتقويم، وتعزز الإبداع والابتكار في مواقف تعليمية متنوعة (Casey & MacPhail, 2018; UNESCO, 2015) ومن هنا، فإن التحول نحو هذا النوع من التدريس يُعزّز جودة التعليم، ويُعد أكثر انسجاماً مع حاجات المتعلمين في المجتمعات الحديثة.

في ضوء كل ذلك يرى الباحثون أن الكشف عن المُعيقات التي تواجه المعلمين في تطبيق استراتيجيات التدريس الحديثة سيساهم بشكل كبير في الحد من هذه المُعيقات والتعامل معها من قبل الإدارات المختصة وتغيير الواقع الذي لا زال غير قادر على استخدام هذه الاستراتيجيات بالقدر الكافي لسبب أو لآخر. ومن خلال مراجعة الأدب النظري بهذا الصدد أشارت العديد من الدراسات إلى وجود مُعيقات كثيرة منها الإعداد الأكاديمي للمعلمين والإمكانات والتعاون وغيره مما جاء ضمن هذه المُعيقات وبدرجات متفاوتة، وعلى سبيل المثال وليس الحصر دراسة الزعبي والويسبي (2017) ودراسة ياسين (2012) ودراسة المصري (2010).

ومن الدراسات السابقة أيضاً: دراسة الحافي (2021) هدفت إلى تقييم درجة استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي. تكوّن مجتمع الدراسة من 214 معلماً ومعلمة في مديرية التربية والتعليم لمنطقة الزرقاء الأولى، أظهرت النتائج أن مستوى استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة كان عالياً، وأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تتعلق بالجنس، ولكن توجد فروق دالة تتعلق بالخبرة، حيث كانت الفروق لصالح المعلمين ذوي الخبرة من 11 إلى 16 سنة في مجالي "استراتيجيات الأداء الذاتي" واستراتيجية حل المشكلات.

ودراسة أخرى أجراها (Haegele et al, 2021) هدفت إلى استكشاف العوائق والمُمكّنات لشعور التلاميذ بالانتماء والقبول داخل حصص التربية الرياضية المندمجة، من منظور معلمي التربية الرياضية المُكيفة واستخدم الباحثون المنهج مسح وطني إلكتروني في الولايات المتحدة والعينة كانت معلمي وتربية بدنية مُكيفة من مناطق تعليمية متعددة؛ شملت الدراسة مئات الاستجابات المرمّزة وكانت أداة الدراسة استبانة إلكترونية مفتوحة/مغلقة وأظهرت النتائج معيقات لوجستية: حجم الصف/المجموعة، طول الحصة، وتوافر الأدوات المُكيفة بدرجة كافية. معيقات تتعلق بالمعلم: الأكثر شيوعاً وتأثيراً؛ اتجاهات المعلم، جودة التدريس، المعرفة والتأهيل، واختيار/تعديل النشاط. معيقات إدارية/مؤسسية: تفاوت الدعم الإداري؛ الحاجة لسياسات وثقافة مدرسية داعمة للشمول والتعديل الحقيقي للمناهج.

في دراسة أخرى أجراها (الحوارني، 2019) هدفت إلى تحديد المَعِيقَاتِ الَّتِي يَواجِهُهَا مُعَلِّمُو التَّرْبِيَةِ الْبَدَنِيَّةِ فِي تَطْبِيقِ اسْتِرَاطِيَّاتِ التَّقْوِيمِ، وشملت 97 معلماً ومعلمة. استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بأسلوب المسح، وقامت بإعداد أداة الدراسة (الاستبانة). أظهرت النتائج أن المعوقات التي تواجه معلّمي التربية الرياضية في تطبيق استراتيجيات تقويم التدريس وأدواته المطوّرة كانت بمستوى تقييم مرتفع عبر جميع المحاور. أوصت الدراسة بضرورة زيادة ورش العمل والدورات التدريبية لتبادل الخبرات بين المعلمين.

وفي دراسة أجراها (Casey & MacPhail, 2018) هدفت إلى استكشاف عوامل التمكين والتعطيل عند تبني مقارنة التدريس القائم على النماذج (التعلم التعاوني، الألعاب التكتيكية، الرياضة التعليمية) في سياق المدرسة. واستخدم الباحث منهج المقابلة غير المنظمة وتكونت العينة من مجموعات صفية في مرحلتين التعليم المتوسط والثانوي ضمن مدرسة حكومية وكانت أداة الدراسة مقابلات شبه منظمة مع الطلبة وكانت النتائج قد أظهرت: معوقات لوجستية: ضيق زمن الحصص لتنفيذ كامل مراحل النماذج الحديثة؛ كثافة عددية مرتفعة تقلل فاعلية الأدوار النشطة، ومعوقات تتعلق بالمعلم: صعوبة إعادة تصوّر الدور من ملقّن إلى مُيسّر؛ رسوخ العادات التدريسية التقليدية؛ الحاجة إلى ممارسة مدعومة قبل الاستقلال بالتطبيق. دراسة أجراها الزعبي والويسبي (2017) هدفت إلى تحديد الصّعوبات الَّتِي يَواجِهُهَا طُلُوبُ التَّرْبِيَةِ الْعَمَلِيَّةِ فِي تَدْرِيسِ حَصَصِ التَّرْبِيَةِ الْبَدَنِيَّةِ التَّطْبِيقِيَّةِ مِنْ وَجْهَةِ نَظَرِهِمْ، مع تحليل الفروق حسب متغيري الجنس والمستوى الجامعي. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي بأسلوب المسح، شملت العينة 208 طالب وطالبة، وتم استخدام استبانة للإجابة عن أسئلة الدراسة. أظهرت النتائج أن الصعوبات المتعلقة بـ "الإمكانات الخاصة بتطبيق حصّة التربية الرياضية" كانت الأكثر بروزاً، تلتها صعوبات "التعاون"، ثم "الإعداد الأكاديمي والمهني"، وأخيراً "السمات الشخصية للطلّاب المُطبّق". كما وجدت الدراسة فروقاً ذات دلالة إحصائية تتعلق بالجنس، حيث كانت الصّعوبات أكثر وضوحاً لدى الذكور، بينما لم تُظهر فروقاً حسب المستوى الجامعي. في دراسة أخرى أجراها هنيدي (2017) كان الهدف منها: معرفة الصعوبات التي تواجه المدرسين في تنفيذ درس التربية الرياضية للصفوف الثلاث الأولى من التعليم، استخدم الباحث المنهج الوصفي، تكونت عينة الدراسة من (120) معلماً ومعلمة، طور الباحث استبانة مكونة من (28) فقرة موزعة على ثلاثة محاور. وأظهرت النتائج أن معلمي ومعلمات التربية الرياضية يواجهون العديد من الصعوبات وعلى جميع مجالات الدراسة وبدرجة مرتفعة وعلى الترتيب التالي: الصعوبات التي تواجه المعلم، ثم الصعوبات في الإمكانيات ثم الصعوبات التي تواجه الطلبة. وأجرى أبو عاشور وعبيدات، (2016) دراسة هدفت للتعرف إلى معوقات الرياضة المدرسية التي تواجه مديري المدارس ومعلمي التربية الرياضية وانعكاساتها على الطلبة في المدارس الحكومية التابعة لمحافظة اربد، واستخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح وتكونت العينة من (253) فرداً موزعين على (126) مديراً ومديرة و(127) معلماً ومعلمة تربية رياضية، واستخدمت الاستبانة كأداة للدراسة واشتملت على خمسة مجالات، وأظهرت النتائج أن الخمس مجالات حصلت على درجة معيق عالية، واحتلت في المرتبة الأولى مجال المجتمع المحلي وأولياء الأمور، وجاء في المرتبة الثانية مجال الإمكانيات المادية، وفي المرتبة الثالثة جاء مجال طالب، وفي المرتبة الرابعة جاء مجال المعلم، وفي المرتبة الأخيرة جاء المجال الإداري والفني. وأجرى (Osborne et al, 2016) دراسة هدفت إلى التعرف على الصعوبات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في المدارس الحكومية في نيتيروي في الأرجنتين وطموحاتهم في المستقبل، حيث كانت الأهداف مستوحاة من أهداف اليونسكو UNESCO للتربية الرياضية. استخدم الباحثون الاستبانة والمقابلة الشخصية كأداة للدراسة للحصول على البيانات من أفراد عينة الدراسة، حيث تم توزيع الاستبانة على (35) معلماً في التربية الرياضية، وأجريت مقابلات مع سبعة معلمين. وأشارت النتائج إلى أن الصعوبات الرئيسية التي يواجهها معلمو التربية الرياضية هي: الأجور المنخفضة، والبنية التحتية غير المستقرة، ونقص

المواد، والمساحة المخصصة غير كافية، ويتم التعامل معها على أنها للترفيه فقط وليس التعليم والتطوير. وفي دراسة أجراها (Gizachew, 2012) هدفت التعرف الى التحديات والآفاق الحالية في تدريس التربية الرياضية في مدرسة اربامنش الثانوية في جنوب افريقيا. واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي وكانت أدوات الدراسة: المقابلة والملاحظة والاستبانة التي تكونت من أربع مجالات: "الطالب، ومدير المدرسة، والمنهج، والإمكانات المادية" وتم تطبيقها على (446) طالبًا و (10) معلمين. وأظهرت النتائج أنَّ مستوى مشاركة الطلبة في حصص التربية الرياضية كانت بدرجة منخفضة، وعدم الاهتمام الكافي من مديري المدارس بحصة التربية الرياضية، وعدم كفاية الوقت المخصص لحصة التربية الرياضية. وأظهرت الدراسات السابقة تنوعًا في تناول موضوع استراتيجيات التدريس في التربية الرياضية والمعوقات المرتبطة بها، حيث اتجهت بعض الدراسات إلى قياس درجة الاستخدام، فيما ركزت أخرى على تشخيص المعوقات أو الصعوبات التي تحول دون التطبيق الفعلي.

وبناءً على ما سبق، يمكن القول إنَّ الدراسات السابقة مدار البحث أجمعت على أنَّ المعوقات التي تواجه معلمي التربية الرياضية متشعبة ومتداخلة، وتشمل جوانب مهنية، وإدارية، ومادية، ومجتمعية. غير أنَّ ما يميّز الدراسة الحالية أنَّها تركز بشكل مباشر على المعوقات التي تحول دون استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة تحديداً، مما يجعلها امتداداً طبيعياً لهذه الجهود البحثية من جهة، وإضافة نوعية من جهة أخرى؛ إذ تسعى إلى اظهار الفجوة بين واقع الحال وما يجب أن يكون لرفع درجة استخدام هذه الاستراتيجيات الحديثة في تدريس حصة التربية الرياضية من جهة، وبين المعوقات التي لا تزال تعيق تطبيقها بصورة شاملة وفعالة من جهة أخرى كما أظهرت بعض الدراسات.

أهمية الدراسة :

تتلخص أهمية الدراسة على النحو الآتي:

- تناولت الدراسة الحالية المعوقات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في مديرية التربية والتعليم في لواء قصبة المفرق، في تطبيق استراتيجيات التدريس الحديثة من وجهة نظرهم، كونها مفصل مهم في مفاصل تطوير العملية التعليمية من خلال الكشف عن المعوقات والتحديات التي تحول دون إمكانية استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة لغايات تحقيق الأهداف المنشودة بالمستوى الذي يكون قادراً على مواكبة مستجدات العصر.
- استطلعت الدراسة الحالية آراء معلمي التربية الرياضية بخصوص المعوقات التي تواجههم كونهم الأقرب والأقدر على تحديد هذه المعوقات والتحديات من خلال معاناتهم وتجربتهم العملية في الميدان.
- حاولت الدراسة الحالية توفير مرجعية علمية للمكتبة العربية على أمل أن ينبثق عنها دراسات مشابهة؛ لتعزيز دور درس التربية الرياضية، وزيادة فاعليتها بشكل فعلي في الميدان.

مشكلة الدراسة :

استناداً للخبرة العملية للباحثين، لوحظ أنَّ استراتيجيات تدريس التربية الرياضية الحديثة لازالت تستخدم وبشكل محدود قياساً باستخدام استراتيجيات التدريس التقليدية التي تتمحور على دور المعلم ويقتصر دور الطالب على التنفيذ، على الرغم من أهمية استراتيجيات التدريس الحديثة ودورها في تفعيل دور الطالب في حل المشكلات والمشاركة الإيجابية، بالإضافة إلى دورها الكبير في تحقيق أهداف المنهاج الحديث، وهذا يتفق مع دراسة (Bokova, 2015) الذي أوضح فيها "بأنَّ معلمي

التَّربِيَةِ الرِّيَاضِيَّةِ مَا زَالُوا يَتَّبِعُونَ الْإِسْتِرَاطِيَّاتِ التَّقْلِيدِيَّةِ فِي تَدْرِيسِ التَّربِيَةِ الرِّيَاضِيَّةِ بِشَكْلِ كَبِيرٍ". لَذَا ارْتَأَى الْبَاحْثُونَ أَنْ تَكُونَ دِرَاسَتُهُمْ هَذِهِ فِي " الْمُعِيقَاتُ الَّتِي تَوَاجَهُ مُعَلِّمِي التَّربِيَةِ الرِّيَاضِيَّةِ فِي مَدِيرِيَّةِ التَّربِيَةِ وَالتَّعْلِيمِ فِي لَوَاءِ قَصَبَةِ الْمَفْرَقِ، فِي تَطْبِيقِ اسْتِرَاطِيَّاتِ التَّدْرِيسِ الْحَدِيثَةِ مِنْ وَجْهَةِ نَظَرِهِمْ " لِلْوُقُوفِ عَلَى حَيْثِيَّاتِ الْمَوْضُوعِ بِشَكْلِ عِلْمِيٍّ وَدَقِيقٍ، عَلَى أَمَلِ الْوُصُولِ إِلَى نَتَاجٍ وَاسْتِنَاجَاتٍ عَمَلِيَّةٍ وَعِلْمِيَّةٍ، وَالْوُصُولِ إِلَى تَوْصِيَّاتٍ مَقْتَرَحَةٍ يُمَكِّنُ تَطْبِيقَهَا فِي مَدِيرِيَّاتِ التَّربِيَةِ وَالتَّعْلِيمِ بِهَدَفِ الْحَدِّ مِنْ تِلْكَ الْمُعِيقَاتِ.

أَهْدَافُ الدِّرَاسَةِ :

تَهْدَفُ الدِّرَاسَةُ الْحَالِيَّةُ إِلَى التَّعَرُّفِ عَلَى:

1. الْمُعِيقَاتُ الَّتِي تَوَاجَهُ مُعَلِّمِي التَّربِيَةِ الرِّيَاضِيَّةِ فِي مَدِيرِيَّةِ التَّربِيَةِ وَالتَّعْلِيمِ فِي لَوَاءِ قَصَبَةِ الْمَفْرَقِ، فِي تَطْبِيقِ اسْتِرَاطِيَّاتِ التَّدْرِيسِ الْحَدِيثَةِ مِنْ وَجْهَةِ نَظَرِهِمْ.
2. الْفُرُوقُ فِي الْمُعِيقَاتِ الَّتِي تَوَاجَهُ مُعَلِّمِي التَّربِيَةِ الرِّيَاضِيَّةِ فِي مَدِيرِيَّةِ التَّربِيَةِ وَالتَّعْلِيمِ فِي لَوَاءِ قَصَبَةِ الْمَفْرَقِ، فِي تَطْبِيقِ اسْتِرَاطِيَّاتِ التَّدْرِيسِ الْحَدِيثَةِ مِنْ وَجْهَةِ نَظَرِهِمْ، تُعْزَى لِمَتَغَيَّرَاتِ (الْجِنْسِ، الْمُؤَهَّلِ الْعِلْمِيِّ، الْخَبْرَةِ).

تَسْأُلاتُ الدِّرَاسَةِ :

تَسْعَى هَذِهِ الدِّرَاسَةُ لِلْإِجَابَةِ عَلَى التَّسْأُلاتِ التَّالِيَةِ:

1. مَا الْمُعِيقَاتُ الَّتِي تَوَاجَهُ مُعَلِّمِي التَّربِيَةِ الرِّيَاضِيَّةِ فِي مَدِيرِيَّةِ التَّربِيَةِ وَالتَّعْلِيمِ فِي لَوَاءِ قَصَبَةِ الْمَفْرَقِ، فِي تَطْبِيقِ اسْتِرَاطِيَّاتِ التَّدْرِيسِ الْحَدِيثَةِ مِنْ وَجْهَةِ نَظَرِهِمْ ؟
2. هَلْ تَوْجَدُ فُرُوقٌ ذَاتُ دَلَالَةٍ إِحْصَائِيَّةٍ عِنْدَ مَسْتَوَى الدَّلَالَةِ ($\alpha=0.05$) لِلْمُعِيقَاتِ الَّتِي تَوَاجَهُ مُعَلِّمِي التَّربِيَةِ الرِّيَاضِيَّةِ فِي مَدِيرِيَّةِ التَّربِيَةِ وَالتَّعْلِيمِ فِي لَوَاءِ قَصَبَةِ الْمَفْرَقِ، فِي تَطْبِيقِ اسْتِرَاطِيَّاتِ التَّدْرِيسِ الْحَدِيثَةِ مِنْ وَجْهَةِ نَظَرِهِمْ تُعْزَى لِمَتَغَيَّرَاتِ (الْجِنْسِ، الْمُؤَهَّلِ الْعِلْمِيِّ، الْخَبْرَةِ).

مِصْطَلَحَاتُ الدِّرَاسَةِ :

مُعِيقَاتُ اسْتِرَاطِيَّاتِ التَّدْرِيسِ الْحَدِيثَةِ: الْعَوَامِلُ أَوْ الظَّرُوفُ الَّتِي تَحُدُّ مِنَ الْقُدْرَةِ عَلَى اسْتِخْدَامِ الْإِسْتِرَاطِيَّاتِ الْحَدِيثَةِ بِشَكْلِ فَعَالٍ فِي الْعَمَلِيَّةِ التَّدْرِيسِيَّةِ وَتَشْمَلُ التَّجْهِيزَاتِ الْوُجُوسْتِيَّةَ وَاعْدَادَ الْمُعَلِّمِينَ وَالدَّعْمَ الْمُؤَسَّسِيَّ وَالْمَوَارِدَ التَّكْنُولُوجِيَّةَ وَغَيْرَهَا. (تَعْرِيفٌ إِجْرَائِيٌّ).

اسْتِرَاطِيَّاتُ التَّدْرِيسِ الْحَدِيثَةِ: مَجْمُوعَةٌ مِنَ الْإِجْرَاءَاتِ الْمُنَظَّمَةِ الْمُتَتَابِعَةِ وَالْمُتَرَابِطَةِ الْمَقْصُودَةُ الَّتِي يَتَّبِعُهَا الْمُعَلِّمُ لِإِخْرَاجِ دَرَسِ التَّربِيَةِ الرِّيَاضِيَّةِ بِالْتَّرْكِيزِ عَلَى دَوْرِ الْمُتَعَلِّمِ وَالتَّعْلُمِ التَّعَاوُنِيِّ وَالتَّعْلُمِ الْمَدْعُومَ بِالتَّكْنُولُوجِيَا وَحُلِّ الْمَشْكَلاتِ لَتَعْزِيزِ الْمَشَارَكَةِ الْفَاعِلَةِ لَدَى الطَّالِبِ وَبِمَا يَنْتَاسِبُ مَعَ الْمَوْقِفِ التَّدْرِيسِيِّ. (تَعْرِيفٌ إِجْرَائِيٌّ).

حُدُودُ الدِّرَاسَةِ :

1. الْحَدُّ الزَّمَانِي: تَمَّ تَطْبِيقُ الدِّرَاسَةِ خِلَالَ الْفَصْلِ الدَّرَاسِيِّ الْأَوَّلِ خِلَالَ الْعَامِ الدَّرَاسِيِّ 2022/2023.
2. الْحَدُّ الْمَكَانِي: تَمَّ تَطْبِيقُ الدِّرَاسَةِ وَتَوْزِيعُ أَدَاتِهَا فِي مَدَارِسِ مَدِيرِيَّةِ التَّربِيَةِ وَالتَّعْلِيمِ فِي لَوَاءِ قَصَبَةِ الْمَفْرَقِ.

3. الحدّ البشري: معلّم ومعلّمت التربية الرياضية في المدارس الحكوميّة التابعة لمديرية التربية والتعليم في لواء قصبه المفرق.

منهج الدراسة :

استخدم الباحثون المنهج الوصفيّ المسحيّ لملاءمته أهداف وطبيعة هذه الدراسة.

مجتمع الدراسة :

تكوّن مجتمع الدراسة من (110) معلّمًا ومعلّمة من معلّمي التربية الرياضية في مدارس محافظة المفرق التابعة لمديرية تربية قصبه المفرق، خلال الفصل الدراسي الأول لسنة 2023/2022.

عينه الدراسة :

تم اختيار عينه الدراسة بالطريقة العشوائية وتكوّنت من (45) معلّمًا، و(51) معلّمة، بمجموع بلغ (96) معلّمًا ومعلّمة، بما يمثّل (87.2%) من مجتمع الدراسة، والجدول (1) أدناه يمثّل توزيع أفراد عينه الدراسة حسب متغيرات: (الجنس، المؤهل العلمي، الخبرة).

جدول (1) توصيف العينة حسب المتغيرات

المتغيرات	الفئات	التكرار	النسبة المئوية
الجنس	ذكور	45	40.9%
	إناث	51	46.3%
المؤهل العلمي	بكالوريوس وأقل	76	79.2%
	دبلوم عالٍ	5	5.2%
	ماجستير وأعلى	15	15.6%
	أقل من 5 سنوات	39	40.6%
سنوات الخبرة	5 سنوات إلى أقل من 10 سنوات	25	26%
	10 سنوات وأكثر	32	33.3%

متغيرات الدراسة :

اشتملت الدراسة على المتغيرات الآتية:

المتغيرات المستقلة:

- الجنس يتضمّن مستويين (ذكر، أنثى).
- المؤهل العلمي يتضمّن ثلاثة مستويات (بكالوريوس وأقل، دبلوم عالٍ، ماجستير وأعلى).
- الخبرة يتضمّن ثلاثة مستويات (أقل من 5 سنوات، 5 سنوات إلى أقل من 10 سنوات، 10 سنوات وأكثر).

المتغير التابع:

- استجابة أفراد عينه الدراسة على أداة الدراسة ومحاورها.

أداة الدراسة :

قام الباحثون بتصميم أداة الدراسة (الاستبانة) بعد الرجوع لبعض الدراسات ذات الصلة بالدراسة الحالية بالإضافة إلى الاطلاع على بعض الأدبيات في مناهج التربية الرياضية لمعمول بها في وزارة التربية والتعليم. حيث تم استخدام الاستبانة التي تم بناؤها من قبل الباحثين بالطريقة التي تتناسب مع أهداف هذه الدراسة، وتم اعتمادها بصورتها الأولى ومن ثم تم عرضها على محكمين ذوي الخبرة وأصبحت الاستبانة بصورتها النهائية تتكون من (30) فقرة، موزعة على أربعة محاور، وبالتالي وتكونت أداة الدراسة من قسمين:

القسم الأول: مثل بيانات العينة وفق المتغيرات التالية:

- متغير الجنس وله مستويان (ذكر، أنثى).
 - متغير المؤهل العلمي يتضمن ثلاثة مستويات (بكالوريوس وأقل، دبلوم عالٍ، ماجستير وأعلى).
 - متغير الخبرة يتضمن ثلاثة مستويات (أقل من 5 سنوات، 5 سنوات إلى أقل من 10 سنوات، 10 سنوات وأكثر).
- القسم الثاني: تم بناؤه مكوناً من 30 فقرة مغلقة، موزعين على أربعة محاور وهي:
- المحور الأول: الإمكانيات المادية التي تُعيق تطبيق استراتيجيات التدريس الحديثة، ويشمل على (8) فقرات.
- المحور الثاني: المعوقات التي تتعلق بالإعداد المهني لمدرس التربية الرياضية، ويشمل على (7) فقرات.
- المحور الثالث: معوقات تتعلق بالإدارة المدرسية، ويشمل على (8) فقرات.
- المحور الرابع: معوقات متعلقة بالطلبة، ويشمل على (7) فقرات.

صدق الأداة :

قام الباحثون بتحديد صدق الأداة من خلال عرض الاستبانة على ستة من المحكمين من أصحاب الخبرة والاختصاص، وإجراء التعديلات المناسبة التي تم اقتراحها من المحكمين، ثم تم تنقيحها واعتمادها بصورتها النهائية وتوزيعها على عينة الدراسة.

ثبات الأداة :

تم حساب ثبات الأداة بطريقة الاتساق الداخلي لكرونباخ- ألفا، والتجزئة النصفية حيث تم تطبيق أداة الدراسة مرة واحدة على عينة استطلاعية من مجتمع مشابه لمجتمع الدراسة بلغت (17) معلماً ومعلمة وأسفرت النتائج كما هو موضح في الجدول (2) التالي:

جدول (2) نتائج ثبات الاتساق "كرونباخ ألفا" والتجزئة النصفية على عينة استطلاعية			
الرقم	المحور	درجة ثبات كرونباخ ألفا	درجة الثبات النصفية
1	الإمكانيات المادية التي تعيق تطبيق استراتيجيات التدريس الحديثة	0.81	0.80
2	المعوقات التي تتعلق بالإعداد المهني لمدرس التربية الرياضية	0.84	0.83
3	مُعيقات تتعلق بالإدارة المدرسية	0.80	0.78
4	مُعيقات متعلقة بالطلبة	0.83	0.82
الأداة ككل		0.86	0.84

ن = 17

يتبين من الجدول (2) إن جميع القيم كانت ملائمة لغايات اعتماد أداة الدراسة ومناسبتها لهذه الدراسة.

مصادر المعلومات :

اعتمد الباحثون على نوعين من مصادر المعلومات.

أولاً: المصادر الأولية:

تم الاعتماد على أداة الدراسة التي استخدمت لجمع البيانات الأولية لهذه الدراسة.

ثانياً: المصادر الثانوية:

تم الحصول على هذه المعلومات من المصادر المنشورة مثل الكتب والدراسات العلمية النظرية والتطبيقية ورسائل الدراسات العليا.

إجراءات تطبيق الدراسة :

- الاطلاع على الأدب النظري والدراسات السابقة ذات العلاقة باستراتيجيات التدريس الحديثة في التربية الرياضية.
- تحديد مجتمع الدراسة.
- بناء أداة الدراسة والتأكد من الشروط العلمية لتطبيقها من صدق وثبات.
- قام الباحثون باستخراج كتاب تسهيل مهمة اصولاً.
- زيارة مدير التربية والتعليم لقصبة المفرق ومن خلاله تم الالتقاء بالكادر الاشرافي على مادة التربية الرياضية وبناء عليه تم توجيه كتاب رسمي لكافة معلمي ومعلمات التربية الرياضية للتعامل مع أداة الدراسة بجدية وان المعلومات لغايات البحث العلمي وتحت الأمانة والسرية العلمية.
- تم توزيع أداة الدراسة بصورتها النهائية على المجموعة الالكترونية الخاصة بمعلمي التربية الرياضية في قصبة المفرق.
- تم تحليل البيانات المسترجعة إلكترونياً وفق الوسائل الإحصائية المحددة للحصول على نتائج الدراسة.
- المعيار الإحصائي : تم اعتماد سلم ليكرت الخماسي لتصحيح أدوات الدراسة، بإعطاء كل فقرة من فقراته درجة واحدة من بين درجاته الخمس (بدرجة كبيرة جداً، بدرجة كبيرة، بدرجة متوسطة، بدرجة قليلة، بدرجة قليلة جداً) وهي تمثل رقمياً (5، 4، 3، 2، 1) على الترتيب، وقد تم اعتماد المقياس التالي لأغراض تحليل النتائج وتفسيرها:
- أقل من 1.80 تدل على أن الدرجة قليلة جداً. 1.8-2.60 تدل على أن الدرجة قليلة. 2.61-3.4 تدل على أن الدرجة متوسطة. 3.41-4.20 تدل على أن الدرجة عالية. 4.21-5 تدل على أن الدرجة كبيرة جداً.

الوسائل الإحصائية المستخدمة :

- للإجابة عن السؤال الأول تم استخدام:
- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية:
- لحساب الاتجاهات العامة لآراء أفراد العينة حول المعوقات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في تطبيق استراتيجيات التدريس الحديثة.
- تم تصنيف مستويات التقييم وفقاً للمتوسط الحسابي على النحو الآتي:

- من 1.00 إلى أقل من 2.33 = منخفض
- من 2.34 إلى أقل من 3.67 = متوسط
- من 3.68 إلى 5.00 = مرتفع
- معامل الالتواء (Skewness)
- للتأكد من مدى اعتدالية توزيع الإجابات، حيث اعتُبر التوزيع معتدلاً إذا كانت قيمة معامل الالتواء تقع ضمن ± 1 .
- للإجابة عن السؤال الثاني تم استخدام:
 - اختبار (T) للعينات المستقلة:
 - للكشف عن الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين متوسطات إجابات أفراد العينة تبعاً لمتغير الجنس (ذكور، إناث).
 - تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA)
 - لدراسة الفروق في متوسطات إجابات أفراد العينة تبعاً لمتغيري المؤهل العلمي (بكالوريوس وأقل، دبلوم عالٍ، ماجستير فأعلى) وسنوات الخبرة (أقل من 5 سنوات، من 5 إلى أقل من 10 سنوات، 10 سنوات وأكثر).
 - اختبار شيفيه (Scheffe's Test)
 - لتحديد مصدر الفروق الإحصائية في حال أظهرت نتائج تحليل التباين الأحادي فروقاً دالة إحصائية.

عرض ومناقشة النتائج :

أولاً: عرض ومناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول والذي يُصص على " ما المَعِيَقَاتُ الَّتِي تَوَاجَهُ مُعَلِّمِي التَّرْبِيَةِ الْبَدْنِيَّةِ الرِّيَاضِيَّةِ فِي مَدِيرِيَّةِ التَّرْبِيَةِ وَالتَّعْلِيمِ فِي لَوَاءِ قِصْبَةِ الْمَفْرَقِ، فِي تَطْبِيقِ اسْتِرَاطِيَجِيَّاتِ التَّدْرِيسِ الْحَدِيثَةِ مِنْ وَجْهَةِ نَظَرِهِمْ ؟ ". الجدول التالي يوضّح المعالجات الإحصائية التي تم إجراؤها للإجابة عن هذا السؤال.

جدول (3) المتوسطات والانحرافات المعيارية والالتواء وأقل قيمة لمحاوَر الدراسة

مستوى التقييم	معامل الالتواء	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	أقل قيمة	أكبر قيمة	محاوَر الدراسة
عالٍ	-0.87	0.60	4.11	1.88	5.00	الإمكانات المادية
عالٍ	-0.99	0.79	3.83	1.00	5.00	مُعِيَقَاتُ مُتَعَلِّقَةٌ بِالطَّلَبَةِ
متوسط	-0.29	1.03	3.19	1.00	5.00	مُعِيَقَاتُ مُتَعَلِّقَةٌ بِالإِدَارَةِ الْمَدْرَسِيَّةِ
متوسط	0.60	.810	3.08	1.00	5.00	المُعِيَقَاتُ الَّتِي مُتَعَلِّقَةٌ بِالإِعْدَادِ الْمَهْنِيِّ
عالٍ	-0.52	0.60	3.56	1.37	4.93	الاستبانة ككل

يظهر الجدول (4) أنَّ المتوسطات الحسابية تراوحت بين (3.08 - 4.11). جاء محور "الإمكانات المادية" في المرتبة الأولى بأعلى متوسطٍ حسابي بلغ (4.11)، يليه محور "مُعِيَقَاتُ مُتَعَلِّقَةٌ بِالطَّلَبَةِ" في المرتبة الثانية بمتوسطٍ حسابي قدره (3.83). في المرتبة الثالثة، حلَّ محور "مُعِيَقَاتُ مُتَعَلِّقَةٌ بِالإِدَارَةِ الْمَدْرَسِيَّةِ" بمتوسطٍ حسابي قدره (3.19)، بينما جاء محور "المُعِيَقَاتُ الْمُتَعَلِّقَةُ بِالإِعْدَادِ الْمَهْنِيِّ" في المرتبة الأخيرة بمتوسطٍ حسابي بلغ (3.08). أمَّا المتوسطُ الحسابي للأداة بشكلٍ عامٍ فقد بلغ (3.56).

ويرى الباحثون أنَّ هذا يشيرُ بوضوحٍ إلى جَسَامَةِ المُعِيَقَاتِ الَّتِي تَوَاجَهُ مُدْرَسُو التَّرْبِيَةِ الْبَدْنِيَّةِ الرِّيَاضِيَّةِ فِي اسْتِخْدَامِ اسْتِرَاطِيَجِيَّاتِ التَّدْرِيسِ الْحَدِيثَةِ فِي دُرُوسِ التَّرْبِيَةِ الْبَدْنِيَّةِ، لُضْمَانِ تَحْقِيقِ النَتَاجَاتِ بِأَفْضَلِ دَرَجَةٍ مُمَكِّنَةٍ وَبِجُودَةٍ تَوَاقِبِ مُسْتَجِدَّاتِ الْعَصْرِ الْحَدِيثَةِ، حَيْثُ ظَهَرَتِ الْمَعْوَقَاتُ بِكَافَةِ الْمَحَاوَرِ وَبِدَرَجَاتٍ عَالِيَةٍ تَقْرِيباً وَبِمَا فِي ذَلِكَ مُؤَشِّرُ الْأَدَاةِ الْكَلِّيِّ.

وتالياً عرضٌ ومناقشةُ النتائجِ المتعلقةِ بمحاورِ الدراسةِ :

أولاً: محورُ "الإمكاناتِ المادية".

الجدولُ (4) يوضِّحُ المعالجاتِ الإحصائيةُ التي تمَّ إجراؤها على فقراتِ محورِ "الإمكاناتِ المادية"، مُرتبةً بشكلٍ تنازليٍّ وفقاً للمتوسّطاتِ الحسابيةِ

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	مستوى التقييم
4	عدم توفر أماكن لتبديل الملابس للطلبة.	4.52	.820	-1.94	عالي جداً
6	قلة توفير الملابس الرياضية للطلبة.	4.32	.950	-1.46	عالي جداً
1	ضعف توفر المرافق الرياضية المختلفة.	4.18	.900	-0.98	عالي
2	ضعف توفر الأجهزة الرياضية.	4.14	.990	-1.27	عالي
5	عدم توفر أماكن مناسبة لاغتسال الطلبة بعد الحصة.	4.06	1.08	-0.89	عالي
7	ضعف توفر احتياطات السلامة العامة.	4.01	.930	-0.73	عالي
8	عدم توفر الوسائل التعليمية المناسبة للتدريس الحديث.	3.94	.870	-0.57	عالي
3	ضعف توفر الأدوات الرياضية.	3.74	1.00	-0.56	عالي
الإمكانات المادية		4.11	.600	-0.87	عالي

يوضِّحُ الجدولُ (4) أنَّ المتوسّطاتِ الحسابيةَ للفقراتِ تراوحت بين (3.74 – 4.52). جاءت الفقرةُ رقم (4)، التي تنصُّ على "عدم توفر أماكن لتبديل الملابس للطلبة"، بالمرتبة الأولى وبأعلى متوسطٍ حسابيٍّ قدره (4.52). تلتها الفقرةُ رقم (6)، التي تشيرُ إلى "قلة توفير الملابس الرياضية للطلبة"، بمتوسطٍ حسابيٍّ بلغ (4.32). أما الفقرةُ رقم (3)، التي تشيرُ إلى "ضعف توفر الأدوات الرياضية"، فجاءت في المرتبة الأخيرة بمتوسطٍ حسابيٍّ قدره (3.74). في المُجمل، بلغ المتوسطُ الحسابيُّ لمحورِ "الإمكاناتِ المادية" (4.11).. ويعزو الباحثون هذه النتيجة من وجهة نظرهم إلى تدني الوضع الاقتصادي العام لدى أولياء الأمور، وقلة الدعم المادي من وزارة التربية والتعليم للمدارس، وبالتالي عدم قدرة المدارس على توفير المرافق الخاصة لتغيير الملابس للطلبة، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة. فضل الله (2017) ودراسة بني هاني (2008) ودراسة الجازي وآخرون (2019) ولكن هذه النتيجة تعارضت مع دراسة أبو عاشور وعبيدات (2016)، وكما يرى الباحثون أنَّ ما يعيق ارتداء الطلبة للملابس الرياضية قد يُعزى إلى ضعف اهتمام الإدارة المدرسية ومعلمي التربية الرياضية بالاهتمام بضرورة التزام الطلبة بالزي الرياضي المناسب.

ثانياً: محور "المُعيقات التي تتعلق بالإعداد المهني"

الجدول (5) يوضح المعالجات الإحصائية التي تمَّ إجراؤها على فقراتِ محورِ "المُعيقات التي تتعلق بالإعداد المهني"، مُرتبةً بشكلٍ تنازليٍّ وفقاً للمتوسّطاتِ الحسابيةِ

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	مستوى التقييم
1	قلة ورشات العمل في مجال التدريس الحديث.	3.67	.970	-0.34	عالي
5	ضعف التحفيز المبني على تقويم مدرس التربية الرياضية أضعف من معنوياتي في أداء واجبي بالشكل المطلوب.	3.39	1.16	-0.39	متوسط
3	عدم تركيز دليل المعلم على استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة.	3.35	1.05	-0.31	متوسط
6	التزامي بالتخطيط للدروس يحد من إمكانية تطبيق حصة تربية رياضية فعالة.	3.22	1.31	-0.19	متوسط
2	ضعف المعرفة باستراتيجيات التدريس الحديثة.	3.07	1.18	.050	متوسط

7	قسم الإشراف التربوي لا يقوم بإرشادي بشكل كافٍ.	2.51	1.29	0.350	متوسط
4	ضعف لياقتي الشخصية يعوق قدرتي على أداء حصة التربية الرياضية بالشكل المطلوب.	2.39	1.35	0.530	متوسط
	المُعَيقات التي تتعلق بالإعداد المهني	3.08	0.810	0.060	متوسط

يُوضَّحُ الجدولُ رقم (5) أنَّ المتوسَّطاتِ الحسابيةَ للفقراتِ تراوحت بين (2.39 و 3.67). جاءت الفقرة رقم (1) التي تنصُّ على "قلَّة ورشات العمل في مجال التدريس الحديث" بالمرتبة وبمتوسطٍ حسابي قدره (3.67). تلتها الفقرة رقم (5) الَّتِي تنصُّ على "ضعف التحفيز المبني على تقويم مدرِّس التربية الرياضية أضعف معنوياتي في أداءٍ واجبي بالشكل المطلوب" بالمرتبة الثانية وبمتوسطٍ حسابي قدره (3.39). بينما احتلَّت الفقرة رقم (4) المرتبة الأخيرة، حيث تُنصُّ على "ضعف لياقتي الشخصية يعيق قدرتي على أداء حصة التربية الرياضية بالشكل المطلوب" بمتوسطٍ حسابي قدره (2.39). في المُجمل، بلغ المتوسط الحسابي لهذا المحور، الَّذِي يتعلَّق بـ "المُعَيقات الَّتِي تتعلَّق بالإعداد المهني"، (4.11). ويعزو الباحثون هذه النتيجة من وجهة نظرهم إلى ضعف متابعة مشرفي التربية الرياضية للمدارس وقلَّة الاطِّلاع على المستوى التدريسي الَّذِي يقدِّمه معلِّمو التربية الرياضية، وبالتالي نُدرُّه وضع خطة لمعالجة نقاط الضعف في أداء المعلِّمين بهدف الحصول على أفضل النتائج من درس التربية الرياضية، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة عثمان وسليمان (2016) الَّتِي ظهَر في نتائجها أنَّ "من أبرز معوقات تدريس التربية الرياضية هو ضعف تدريب وتأهيل المعلِّمين" ونتائج دراسة الفراجي (2010)، الَّتِي أظهرت بأنَّ "أهم المعوقات الَّتِي تتعلَّق بتدريب وتأهيل المعلِّمين تمحورت حول الجانب الإشرافي". وتتفق النتائج أيضًا مع نتيجة دراسة أبو غنيم ومحمد (2004) من حيث قلَّة المُتخصِّصين في التربية الرياضية في المدارس الإعدادية والمتوسطة، ومع دراسة مسمار (2001) الَّتِي أشارت إلى أنَّ أهمَّ المُعَيقات الَّتِي تَواجُهُ مدرِّس التربية الرياضية هي عدم التمكن من عقد الدورات وورش العمل الَّتِي تزيد قدرتهم على التعامل مع أعباء العملية التدريسية.

ثالثاً: محور مُعَيقات تتعلق بالإدارة المدرسية.

الجدول (6) يعرض نتائج المعالجات الإحصائية الَّتِي تم إجراؤها على فقرات محور "مُعَيقات تتعلق بالإدارة المدرسية"، مرتبة بشكل تنازلي وفقاً للمتوسَّطات الحسابية

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	مستوى التقييم
8	لا تعطي إدارة المدرسة اهتماماً بتوفير الحوافز لمدرِّس التربية الرياضية.	3.53	1.23	-0.49	عالٍ
7	يهتم مدير المدرسة بالمواد الدراسية الأخرى أكثر من حصة التربية الرياضية.	3.45	1.34	-0.34	عالٍ
5	غالباً ما يتم توزيع حصص التربية الرياضية على الحصص الأخيرة في البرنامج الدراسي.	3.30	1.43	-0.26	متوسط
3	عدم اهتمام مدير المدرسة بمخرجات حصة التربية الرياضية.	3.16	1.33	-0.21	متوسط
1	قلة اهتمام الإدارة المدرسية بخطط الأنشطة الرياضية.	3.13	1.32	-0.09	متوسط
2	تدني ثقافة التربية الرياضية لدى مدير المدرسة	3.11	1.25	-0.07	متوسط
4	اهتمام مدير المدرسة بجائزة الملك عبد الله للتميز على حساب حصة التربية الرياضية.	3.00	1.18	0.000	متوسط
6	تستخدم إدارة المدرسة التعويض في برنامج الحصص على حساب حصة التربية الرياضية.	2.85	1.47	0.160	متوسط
	مُعَيقات تتعلق بالإدارة المدرسية	3.19	1.03	-0.29	متوسط

يظهر الجدول رقم (6) أن المتوسطات الحسابية للفقرات تراوحت بين (2.85 و 3.53). وجاءت الفقرة رقم (8) التي تنص على "عدم اهتمام إدارة المدرسة بتوفير الحوافز لمدرّس التربية الرياضية" بالمرتبة الاولى بمتوسط حسابي قدره (3.53). تلتها بالمرتبة الثانية الفقرة رقم (7) التي تنص إلى "اهتمام مدير المدرسة بالمواد الدراسية الأخرى أكثر من حصة التربية الرياضية" بمتوسط حسابي قدره (3.45). بينما احتلت الفقرة رقم (6) المرتبة الأخيرة، حيث تنص على "استخدام إدارة المدرسة للتعويض في برنامج الحصص على حساب حصة التربية الرياضية" بمتوسط حسابي قدره (2.85). في المجمل، بلغ المتوسط الحسابي لهذا المحور "المُعيقات المتعلقة بالإدارة المدرسية" (3.19). ويعزو الباحثون هذه النتيجة من وجهة نظرهم إلى المستوى الاقتصادي كما في النتائج المتعلقة بالمحور الثاني، وأيضاً يرى الباحثون أن عدم اهتمام الإدارة المدرسية بحصة التربية الرياضية بالقدر الكافي يؤثر على أداء معلم التربية الرياضية حيث أنه يشعر بأن انجازه في الحصة ليس له نتائج ملموسة مادية أو معنوية مقارنة بأقرانه من المعلمين للمواد الأخرى، كما أن تركيز بعض مدراء المدارس على المواد الأخرى وتهمل حصة التربية الرياضية يؤثر على الحالة النفسية للمعلم وبالتالي يؤثر هذا على الطلبة ومخرجات الحصة، وفي بعض الأحيان يلجأ مدير المدرسة إلى تكليف معلم التربية الرياضية بمهام أخرى ليس لها صلة بالتربية الرياضية، وقد يعود السبب في كل ذلك إلى قلة الثقافة الرياضية لدى مدراء المدارس وقلة اهتمام وزارة التربية والتعليم بهذا الجانب، وتتفق هذه النتائج مع دراسة زايد (2006) من حيث تدني الوعي لدى الإدارة المدرسية بأهمية مادة التربية الرياضية. اتفقت النتائج مع دراسة اللهيبي والعون (2014) التي أشارت إلى نظرة إدارة المدارس إلى حصة التربية الرياضية على أنها ليست ذات أهمية مقارنة بباقي المواد.

رابعاً: محور مُعيقات متعلقة بالطلبة.

الجدول (7) يعرض نتائج المعالجات الإحصائية التي تم إجراؤها على فقرات محور "مُعيقات متعلقة بالطلبة"، مرتبة بشكل تنازلي وفقاً للمتوسطات الحسابية

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	مستوى التقييم
6	عدم احتساب علامة التربية الرياضية في معدل الطالب.	4.43	.940	-1.90	عالي جداً
1	أعداد الطلبة الكثيرة في الصف الواحد.	4.05	1.20	-1.04	عالي
7	عدم تشجيع الأهل للطلاب لأداء في مجال التربية الرياضية.	4.02	1.13	-1.11	عالي
4	ضعف اللياقة البدنية لدى الطلبة.	3.93	1.01	-0.61	عالي
2	ضعف رغبة الطلبة في ارتداء الملابس الرياضية أثناء الحصة.	3.66	1.26	-0.73	عالي
3	رغبة الطلبة باستخدام استراتيجيات التدريس التقليدية.	3.44	1.21	-0.21	عالي
5	عبث الطلبة بالأدوات والمستلزمات الرياضية.	3.26	1.34	-0.12	متوسط
	مُعيقات متعلقة بالطلبة	3.83	.790	-0.99	عالي

يتضح من الجدول رقم (7) أن المتوسطات الحسابية للفقرات تراوحت بين (3.26 و 4.43). جاءت الفقرة رقم (6) التي تنص على "عدم احتساب علامة التربية الرياضية في معدل الطالب" بالمرتبة الاولى بمتوسط حسابي قدره (4.43). تلتها بالمرتبة الثانية الفقرة رقم (1) التي تنص على "أعداد الطلبة الكبيرة في الصف الواحد" بمتوسط حسابي قدره (4.05). بينما احتلت الفقرة رقم (5) المرتبة الأخيرة، ونصت على "عبث الطلبة بالأدوات والمستلزمات الرياضية" بمتوسط حسابي قدره (3.26). وبالمجمل، بلغ المتوسط الحسابي لهذا المحور، الذي يتعلق بـ "المُعيقات المتعلقة بالطلبة"، (3.83). ويعزو الباحثون هذه النتائج من وجهة نظرهم إلى أن غالبية الطلبة وأولياء أمورهم قد يتركز اهتمامهم على التحصيل الأكاديمي للطلاب، وعندما تكون علامة التربية الرياضية لا تحسب في المعدل العام بالتالي يؤثر ذلك على دافعية الطلبة حيث يجعلهم

غَيْرَ مُهْتَمِّينَ بِشَكْلِ كَبِيرٍ فِي حَصَةِ التَّرْبِيَةِ الْيَاسِيَّةِ، كَمَا أَنَّ تَشْجِيْعَ وَاهْتِمَامَ وَدَعْمِ الْأَهْلِ لِلتَّرْبِيَةِ الْيَاسِيَّةِ يُؤَثِّرُ بِشَكْلِ كَبِيرٍ عَلَى دَافِعِيَةِ الطَّالِبِ وَتَطْوِيرِ ثَقَافَتِهِ الْيَاسِيَّةِ وَهَذَا كُلُّهُ يَسَاعِدُ مُعَلِّمَ التَّرْبِيَةِ الْيَاسِيَّةِ عَلَى إِعْطَاءِ وَتَطْبِيقِ اسْتِرَاطِيَجِيَّاتِ تَدْرِيسِ التَّرْبِيَةِ الْيَاسِيَّةِ الَّتِي تَسَاهِمُ فِي تَطْوِيرِ شَخْصِيَّةِ الطَّالِبِ وَتَعْزِيزِ ثَقَافَتِهِ الْيَاسِيَّةِ أَيْضًا بِالتَّالِيِ تَحْسِينِ مَخْرَجَاتِ دَرَسِ التَّرْبِيَةِ الْيَاسِيَّةِ وَمِنْ نَاحِيَةِ أَعْدَادِ الطَّلَبَةِ يَعتقدُ الْبَاحْثُونَ أَنَّ وَجُودَ أَعْدَادٍ كَبِيرَةٍ فِي حَصَةِ التَّرْبِيَةِ الْيَاسِيَّةِ يَعمِيقُ سِيرَ دَرَسِ التَّرْبِيَةِ الْيَاسِيَّةِ مِمَّا بِالتَّالِيِ يَجْعَلُ الْمُعَلِّمَ يَلْجَأُ لِلْاسْتِرَاطِيَجِيَّاتِ التَّقْلِيدِيَّةِ فِي إِعْطَاءِ الْحَصَةِ الَّتِي بِدَوْرِهَا تَسَاعِدُ أَكْثَرَ فِي ضَبْطِ الصَّفِّ لَكِنْ مِنْ جِهَةٍ أُخْرَى لَا تَرَاعِي الْفُرُوقَاتِ الْفَرْدِيَّةِ بَيْنَ الطَّلَبَةِ. وَتَتَّفَقُ هَذِهِ النَتِيْجَةُ مَعَ دَرَاْسَةِ، الْمُومَنِي وَالْخِصَاوَنَةِ (2007) مِنْ حَيْثُ تَدْنِي وَعِي أَوْلِيَاءِ الْأُمُورِ وَالتَّلَامِيْذِ بِأَهْمِيَّةِ حَصَةِ التَّرْبِيَةِ الْيَاسِيَّةِ.

ثَانِيًا: عَرْضُ وَمُنَاقَشَةُ النَتَائِجِ الْمُتَعَلِّقَةِ بِالتَّسْأُولِ الثَّانِي وَالَّذِي يَنْصُ عَلَى "هَلْ تَوْجَدُ فُرُوقٌ ذَاتُ دَلَالَةٍ إحصَائِيَّةٍ عِنْدَ مُسْتَوًى (0.05=α) لِلْمُعِيقَاتِ الَّتِي تَوَاجَهُ مُعَلِّمِي التَّرْبِيَةِ الْيَاسِيَّةِ فِي مَدِيرِيَّةِ التَّرْبِيَةِ وَالتَّعْلِيمِ فِي لَوَاءِ قِصْبَةِ الْمَفْرُقِ، فِي تَطْبِيقِ اسْتِرَاطِيَجِيَّاتِ التَّدْرِيسِ الْحَدِيثَةِ مِنْ وَجْهَةٍ نَظَرِهِمْ تَعَزَّى لِمَتَغْيِرَاتِ (الْجِنْسِ، الْمُؤَهَّلِ الْعِلْمِي، الْخَبْرَةُ)؟" وَلِلْإِجَابَةِ عَنْ هَذَا التَّسْأُولِ قَامَ الْبَاحْثُونَ بِحِسَابِ اخْتِبَارِ (T) لِلْعِيْنََاتِ الْمُسْتَقْلَةِ لِمَتَغْيِرِ الْجِنْسِ، وَاخْتِبَارِ (F) لِلْفُرُوقِ مِنْ خِلَالِ تَحْلِيلِ التَّبَايُنِ الْإِحَادِي (One Way ANOVA) لِبَاقِيِ الْمَتَغْيِرَاتِ.

1. تَبَعًا لِمَتَغْيِرِ الْجِنْسِ: (ذَكَورٌ، إِنْثَاءٌ)

الْجَدْوَلُ (8) يَعرِضُ نَتَائِجَ الْمَعَالِجَاتِ الْإِحْصَائِيَّةِ الَّتِي تَمَّ إِجْرَاؤها عَلَى مَتَغْيِرِ الْجِنْسِ (ذَكَورٌ، إِنْثَاءٌ)

مَحَوْرُ الدَّرَاسَةِ	الْجِنْسُ	الْعَدَدُ	الْمُتَوَسُّطُ الْحِسَابِي	الْإِنْحِرَافُ الْمَعْيَارِي	قِيَمَةُ (T)	الدَّلَالَةُ الْإِحْصَائِيَّةُ
الإِمْكَانَاتُ الْمَادِيَّةُ	ذَكَورٌ	45.00	4.09	.570	-0.336	0.737
	إِنْثَاءٌ	51.00	4.13	.630		
الْمُعِيقَاتُ الَّتِي تَتَعَلَّقُ بِالْإِعْدَادِ الْمُهْنِيِّ	ذَكَورٌ	45.00	3.11	.760	0.265	0.792
	إِنْثَاءٌ	51.00	3.06	.850		
مُعِيقَاتُ تَتَعَلَّقُ بِالْإِدَارَةِ الْمَدْرَسِيَّةِ	ذَكَورٌ	45.00	3.16	1.08	-0.330	0.743
	إِنْثَاءٌ	51.00	3.23	1.00		
مُعِيقَاتُ مُتَعَلِّقَةٌ بِالطَّلَبَةِ	ذَكَورٌ	45.00	3.79	.860	-0.408	0.684
	إِنْثَاءٌ	51.00	3.86	.730		
الْإِسْتِبَانَةُ كَكُلِّ	ذَكَورٌ	45.00	3.54	.590	-0.285	0.777
	إِنْثَاءٌ	51.00	3.58	.610		

* دَالٌ عِنْدَ مُسْتَوًى (0.05 ≤ α)

يُظْهِرُ الْجَدْوَلُ (8) أَنَّهُ لَا تَوْجَدُ فُرُوقٌ ذَاتُ دَلَالَةٍ إحصَائِيَّةٍ عِنْدَ مُسْتَوًى (0.05 ≥ α) لِلْمُعِيقَاتِ الَّتِي تَوَاجَهُ مُعَلِّمِي التَّرْبِيَةِ الْيَاسِيَّةِ فِي تَطْبِيقِ اسْتِرَاطِيَجِيَّاتِ التَّدْرِيسِ الْحَدِيثَةِ مِنْ وَجْهَةٍ نَظَرِهِمْ تَبَعًا لِمَتَغْيِرِ الْجِنْسِ (ذَكَورٌ، إِنْثَاءٌ). وَمِنْ وَجْهَةِ نَظَرِ الْبَاحْثِينَ، فَإِنَّ هَذِهِ النَتِيْجَةَ مُنْطَقِيَّةٌ حَيْثُ إِنَّ الْمُعِيقَاتِ لَا تَفَرِّقُ بَيْنَ الذَكَورِ أَوِ الْإِنْثَاءِ كَوْنِهَا مُعِيقَاتٌ تَظْهَرُ فِي الْمَوْقِفِ التَّدْرِيسِيِّ بِغَضِّ النَّظَرِ عَنِ النُّوعِ الْاجْتِمَاعِيِّ (ذَكَورٌ، إِنْثَاءٌ) لِذَا فَقَدْ ظَهَرَتِ الْمُعِيقَاتُ بِكُلِّ الْجِنْسَيْنِ بِدَرَجَاتٍ مُتَقَارِبَةٍ.

2. تبعاً لمتغير المؤهل العلمي:

الجدول (9) يعرض نتائج المعالجات الإحصائية التي تم إجراؤها على متغير " المؤهل العلمي "

محور الدراسة	المؤهل العلمي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (F)	الدلالة الإحصائية
الإمكانات المادية	بكالوريوس وأقل	76.00	4.09	.600	1.875	.1590
	دبلوم عالٍ	5.00	4.60	.300		
	ماجستير وأعلى	15.00	4.03	.630		
المُعيقات التي تتعلق بالإعداد المهني	بكالوريوس وأقل	76.00	3.09	.810	.1180	.8890
	دبلوم عالٍ	5.00	3.20	.890		
	ماجستير وأعلى	15.00	3.01	.790		
مُعيقات تتعلق بالإدارة المدرسية	بكالوريوس وأقل	76.00	3.09	1.00	3.694*	.0290
	دبلوم عالٍ	5.00	2.90	1.34		
	ماجستير وأعلى	15.00	3.83	.930		
مُعيقات متعلقة بالطلبة	بكالوريوس وأقل	76.00	3.76	.810	1.167	.3160
	دبلوم عالٍ	5.00	4.09	.640		
	ماجستير وأعلى	15.00	4.06	.670		
الاستبانة ككل	بكالوريوس وأقل	76.00	3.51	.610	1.070	.3470
	دبلوم عالٍ	5.00	3.70	.720		
	ماجستير وأعلى	15.00	3.74	.490		

* دال عند مستوى $(\alpha \leq 0.05)$

يتضح من الجدول (9) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $(\alpha \geq 0.05)$ تتعلق بالمُعيقات التي يواجهها معلّم التربية الرياضية في تطبيق استراتيجيات التدريس الحديثة من وجهة نظرهم، وذلك بناءً على متغير المؤهل العلمي (بكالوريوس وأقل، دبلوم عالٍ، ماجستير وأعلى). في ضوء ذلك، يرى الباحثون أن المحاور الثلاثة التي لم تُسجل فروقاً دالة إحصائية ترجع إلى متغير المؤهل العلمي، وهي: مُعيقات تتعلق بالجانب المادي، مُعيقات تتعلق بالإعداد المهني للمعلمين، ومُعيقات تتعلق بالطلبة. وغالباً ما تكون هذه المحاور مرتبطة بالبيئة التدريسية، التي تمكّنه إلى حد كبير من استخدام بدائل للتعامل مع هذه المُعيقات وتحقيق الأهداف المرجوة. كما أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية فقط في محور "المُعيقات المتعلقة بالإدارة المدرسية"، حيث بلغت قيمة (F) (3.694) بدلالة إحصائية (0.029). ولتحديد الفروق في مستويات متغير "المؤهل العلمي"، قام الباحثون بتطبيق اختبار شفبه وفقاً لما يلي:

جدول (10) اختبار شفبه للمُعيقات المتعلقة بالإدارة المدرسية التي تواجه معلّم التربية الرياضية في تطبيق استراتيجيات التدريس الحديثة

حسب متغير المؤهل العلمي

المحور	المؤهل العلمي	بكالوريوس وأقل	دبلوم عالٍ	ماجستير وأعلى
مُعيقات تتعلق	بكالوريوس وأقل	-	0.186	0.748*
			0.923	0.035
بالإدارة المدرسية	دبلوم عالٍ	-	-	0.933
	ماجستير وأعلى	-	-	0.204

* دال عند مستوى $(\alpha \leq 0.05)$

يتّضح من الجدول (10) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \geq 0.05)$ في المُعَيقاتُ التي تواجهُ معلّمي التربية الرياضية في تطبيق استراتيجياتِ التّدرّس الحديثة، وذلك وفقاً لمتغيرِ المؤهل العلمي، في محورِ "المُعَيقاتِ المتعلقة بالإدارة المدرسية". تتجلى الفروقُ بين الحاصلين على درجة البكالوريوس وأقل والحاصلين على درجة الماجستير وأعلى لصالح الحاصلين على درجة الماجستير وأعلى. يعزو الباحثون هذه النتيجة إلى أنّ الحاصلين على درجة الماجستير وما فوق يتمتعون بحماسٍ أكبر لتطبيق استراتيجياتِ التّدرّس الحديثة والابتعاد عن الاستراتيجيات التقليدية، وذلك بفضل معرفتهم العلميّة والتخصصيّة المكتسبة من الدّراسات العليا. وهذا يجعلهم أكثر إصراراً على العمل مع إدارة المدرسة لتحديث العملية التعليمية من خلال استخدام استراتيجياتِ تدريسيّة حديثة. ومع ذلك، قد يظهر هذا الجهدُ في بعض الأحيان كعقبة إذا ما واجهت إدارة المدرسة مقاومةً، خاصّةً وأنّ بعض إدارات المدارس تعتبر حصة التربية الرياضية فرصةً لتعويض حصص المواد الأخرى، أو لتلبية احتياجاتٍ معينة مثل إدارة الإجازات أو الغيابات، أو لأغراض تتعلق بالنظافة والخدمات الأخرى.

1. تبعاً لمتغير الخبرة:

جدول (1) تحليل التباين الاحادي (One Way ANOVA) للفروق تبعاً لمتغير سنوات الخبرة في مجال التدرّس

محور الدراسة	عدد سنوات الخبرة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (F)	الدلالة الإحصائية
الإمكانات المادية	أقل من 5 سنوات	39.00	4.07	0.65	*3.126	0.049
	من 5 إلى أقل من 10 سنوات	25.00	3.92	0.66		
	10 سنوات وأكثر	32.00	4.30	0.42		
	أقل من 5 سنوات	39.00	2.82	0.77		
المُعَيقات التي تتعلق بالإعداد المهني	من 5 إلى أقل من 10 سنوات	25.00	3.08	0.72	*5.135	0.008
	10 سنوات وأكثر	32.00	3.41	0.81		
	أقل من 5 سنوات	39.00	3.25	1.02		
	من 5 إلى أقل من 10 سنوات	25.00	2.96	1.00		
مُعَيقات تتعلق بالإدارة المدرسية	10 سنوات وأكثر	32.00	3.30	1.08	0.874	0.421
	أقل من 5 سنوات	39.00	3.64	0.81		
	من 5 إلى أقل من 10 سنوات	25.00	3.67	0.91		
	10 سنوات وأكثر	32.00	4.17	0.52		
مُعَيقات متعلقة بالطلبة	من 5 إلى أقل من 10 سنوات	25.00	3.67	0.91	*5.121	0.008
	10 سنوات وأكثر	32.00	4.17	0.52		
الاستبانة ككل	أقل من 5 سنوات	39.00	3.46	0.62	*4.055	0.020

0.59	3.41	25.00	من 5 إلى أقل من 10 سنوات
0.52	3.80	32.00	10 سنوات وأكثر

* دال عند مستوى ($\alpha \geq 0.05$)

يوضّح الجدول (11) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \geq 0.05$) في المُعَيقات التي يواجهها معلمو التربية الرياضية في تطبيق استراتيجيات التدريس الحديثة من وجهة نظرهم، وذلك بناءً على متغير عدد سنوات الخبرة في مجال التدريس (أقل من 5 سنوات، من 5 سنوات إلى أقل من 10 سنوات، 10 سنوات وأكثر). لتحديد الفروق بين فئات سنوات الخبرة في كل من محاور المُعَيقات والاستبيان ككل، قام الباحثون بإجراء اختبار شفيه، كما هو موضّح في الجدول التالي:

جدول (12) اختبار شفيه للمُعَيقات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في تطبيق استراتيجيات التدريس الحديثة حسب متغير الخبرة

المحور	عدد سنوات الخبرة	أقل من 5 سنوات	من 5 إلى أقل من 10 سنوات	10 سنوات وأكثر
الإمكانات المادية	أقل من 5 سنوات	-	0.159	0.227
	من 5 إلى أقل من 10 سنوات	-	0.577	0.275
	10 سنوات وأكثر	-	-	0.386*
	أقل من 5 سنوات	-	-	0.049
المُعَيقات التي تتعلق بالإعداد المهني	أقل من 5 سنوات	-	0.259	0.590*
	من 5 إلى أقل من 10 سنوات	-	0.426	0.008
	10 سنوات وأكثر	-	-	0.331
	أقل من 5 سنوات	-	-	0.281
مُعَيقات متعلقة بالطلبة	أقل من 5 سنوات	-	0.028	0.533*
	من 5 إلى أقل من 10 سنوات	-	0.990	0.015
	10 سنوات وأكثر	-	-	0.506*
	أقل من 5 سنوات	-	-	0.047
الاستبانة ككل	أقل من 5 سنوات	-	0.054	0.335
	من 5 إلى أقل من 10 سنوات	-	0.938	0.059
	10 سنوات وأكثر	-	-	0.389*
	أقل من 5 سنوات	-	-	0.048

يظهر الجدول (12) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) لمحور المُعَيقات المتعلقة بالطلبة التي تواجه معلمي التربية الرياضية في تطبيق استراتيجيات التدريس الحديثة حسب متغير الخبرة في مجال التدريس، حيث تظهر الفروق بين من لديهم خبرة أقل من (5) سنوات ومن لديهم خبرة من (10) سنوات وأكثر بمقدار (0.533) بدلالة إحصائية بلغت (0.015) وذلك لصالح الذين لديهم خبرة (10) سنوات وأكثر في مجال التدريس، وبين من لديهم خبرة بين

(5) سنوات إلى أقل من (10) سنوات ومن لديهم خبرة من (10) سنوات وأكثر بمقدار (0.506) بدلالة إحصائية بلغت (0.047) وذلك لصالح الذين لديهم خبرة (10) سنوات وأكثر في مجال التدريس. يعزو الباحثون هذه الفروق المتفاوتة بين مستويات متغير الخبرة، والتي تظهر لصالح من يمتلكون خبرة 10 سنوات أو أكثر في مجال التدريس، إلى الدور الكبير للخبرة في التعرف على المعوقات بشكل أوسع. فإن التجربة الطويلة تعزز القدرة على اكتشاف العقبات والتعامل معها بشكل أكثر فعالية، مما يبرز تأثير الخبرة في فهم المعوقات ومحاولة تجاوزها بفعالية أكبر.

الاستنتاجات :

في ضوء نتائج الدراسة جاءت الاستنتاجات على النحو الآتي:

1. مستوى المعوقات التي يواجهها معلمو التربية الرياضية في تطبيق استراتيجيات التدريس الحديثة كان عاليًا في جميع محاور الدراسة، بما في ذلك تقييم الأداة ككل، باستثناء محوري الإدارة المدرسية والإعداد المهني، اللذان كانا في مستوى متوسط.
2. المستوى الأكاديمي الأعلى (الماجستير فأكثر) يساهم في تعزيز وعي المعلمين بكيفية توظيف استراتيجيات التدريس الحديثة والتغلب على معيقاتها.
3. امتلاك خبرة عملية تمتد لعشر سنوات أو أكثر يمنح المعلم قدرة أكبر على استيعاب متطلبات التدريس الحديث والتعامل مع التحديات المرتبطة به.

التوصيات :

1. ضرورة أخذ نتائج هذه الدراسة من قبل وزارة التربية والتعليم وتضمينها في خطط التطوير المستقبلية بهدف تقليل المعوقات التي تواجه معلمي التربية الرياضية بمختلف أنواعها.
2. تعزيز دور مشرفي التربية الرياضية، مع التأكيد على أهمية أخذ تقاريرهم بعين الاعتبار بجدية سواء فيما يتعلق بتقييم أداء المعلمين أو تطوير الاستراتيجيات والوسائل لتحقيق أهداف منهاج التربية الرياضية.
3. تكثيف برامج التدريب وورش العمل لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية، لمواكبة أحدث المستجدات والتطورات في استراتيجيات التدريس تطبيقها بفعالية.
4. زيادة الدعم اللوجستي للتجهيزات الرياضية في المدارس.

المراجع العربية

- أبو عاشور، خليفة وعبيدات، لمياء. (2016). معوقات الرياضة المدرسية التي تواجه مديري المدارس ومعلمي التربية الرياضية وانعكاساتها على الطلبة في المدارس الحكومية التابعة لمحافظة إربد والحلول المقترحة. *مجلة دراسات، العلوم التربوية*، 43(2)، 663-686.
- أبو غنيم، محمد وراضي، محمد. (2004). دراسة أسباب ضعف الاهتمام بدرس التربية الرياضية في المدارس المتوسطة والإعدادية في محافظة النجف - العراق. *مجلة العلوم التربوية والنفسية، جامعة البحرين*، (6).
- الجازي، يوسف قفطان والشعلان، معن محمود والرابعة، جمال سعيد. (2019). *معوقات تطبيق درس التربية الرياضية في مدارس التربية والتعليم في مديرية البادية الجنوبية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية* [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة مؤتة.
- الحافي، تنكار عمر سليمان والمحارمة، ياسمين علي محجوب. (2021). *درجة استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في ضوء بعض المتغيرات* [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة العلوم الإسلامية العالمية، عمان.
- الهوراني، ليالي عبد الكريم محمد والديري، علي محمود العبد الله. (2019). *المعوقات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في تطبيق استراتيجيات تقويم التدريس وأدواته المطورة من وجهة نظرهم* [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة اليرموك، إربد.
- الزغبى، رشاد طارق والويسى، نزار محمد خير. (2017). الصعوبات التي تواجه طلبة التربية العملية في تدريس حصة التربية الرياضية التطبيقية. *مجلة أسس علوم وفنون التربية الرياضية*، (3)، 405-448.
- العبد الكريم، راشد حسين. (2011). *معوقات استخدام طرق التدريس الحديثة لدى معلمي المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض*. *مجلة كلية التربية، جامعة الملك سعود*، 59-32.
- الفتلاوي، سهيلة. (2003). *المدخل إلى التدريس (ط.1)*. فلسطين: دار المشرق للنشر والتوزيع.
- الفراجي، سالم بن محمد. (2010). *معوقات استخدام طرائق التدريس الحديثة في التربية الإسلامية للصفوف من (5-10) من وجهة نظر معلمي المادة ومشرفيها ومديري المدارس في محافظة مسقط* [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة مؤتة، الأردن.
- فضل الله، تفاؤل. (2017). *واقع طرق تدريس مادة التربية البدنية بالمدارس الثانوية بمحلية الخرطوم* [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، كلية الدراسات العليا، قسم التربية البدنية.
- اللهيبي، مضر قحطان حميد والعون، إسماعيل سعود حنيان. (2014). *معوقات تطبيق منهاج التربية الرياضية في المدارس الحكومية من وجهة نظر المدرسين في محافظة الأنبار* [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة آل البيت، المفرق.
- المصري، وائل. (2010). *معوقات التدريب الميداني لدى طلبة قسم تعليم الرياضة بجامعة الأقصى-غزة (وجهة نظر تقييمية)*. *مجلة جامعة الأزهر بغزة، سلسلة العلوم الإنسانية*، 12(2)، 509-536.
- المومني، زياد، والخصاونة، أمان. (2007). *الصعوبات التي تواجه الرياضة المدرسية في مديرية تربية إربد الأولى من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية*. *أبحاث اليرموك، سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية*، (4).

- مسمار، بسام عبد الله. (2001). المشكلات والمعوقات التي تواجه معلم التربية الرياضية المبتدئ بالمدارس الحكومية في دولة قطر. *مجلة دراسات، العلوم التربوية*، (1).
- هنيدي، أنور. (2017). الصعوبات التي تواجه المدرس في تنفيذ درس التربية الرياضية للصفوف الثلاث الأولى من التعليم الأساسي. *مجلة علوم التربية الرياضية والعلوم الأخرى*، 2(15)، 234-244.
- عثمان، حنان، وسليمان، سميرة. (2016). معوقات تدريس التربية في مدارس المرحلة الثانوية بمحلية الحصاحيصا-ولاية الجزيرة. *مجلة العلوم التربوية*، (17).
- عطية، علي محسن. (2009). *البحث العلمي في التربية (مناهجه، أدواته، وسائله الإحصائية)*. عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع.
- بني هاني، ربي. (2008). *المشكلات والصعوبات المرتبطة بالموارد والإمكانات الرياضية في مدارس إربد والحلول المقترحة لها* [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة اليرموك، إربد.
- زايد، كاشف. (2006). *الرضى الوظيفي لمعلمي ومعلمات الأنشطة المدرسية بسلطنة عُمان والمعوقات الميدانية التي يواجهونها*. دراسة مقدمة إلى ندوة مناهج الرياضة المدرسية، وزارة التربية والتعليم، مسقط.
- ياسين، عماد الدين. (2012). *الصعوبات التي تواجه طلبة كلية التربية البدنية والرياضة في تطبيق الجوانب العملية لمساقات الجمباز بجامعة الأقصى* [رسالة ماجستير غير منشورة]. الجامعة الإسلامية، غزة.

المراجع الأجنبية

- Bokova, I. (2015). *Quality Physical Education*. UNESCO.
- Casey, A & MacPhail, A. (2018). Adopting a Models-Based Approach to Teaching Physical Education. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 23(3), 294–310. <https://doi.org/10.1080/17408989.2018.1429588>
- Gizachew, T. (2012). *The Challenges and the Current Prospects of Teaching Physical Education in Abramnich Secondary Schools* [Unpublished Master's thesis]. Addis Ababa University.
- Haeghele, J. A., Wilson, W. J., Zhu, X., Bueche, J., Brady, E & Li, C. (2021). Barriers and Facilitators to “Feeling Included” in Integrated Physical Education. *European Physical Education Review*, 27(2), 297–311. <https://doi.org/10.1177/1356336X20985844>
- Kumar, A. (2018). Importance of Physical Education in Today's Schools. *International Journal of Yoga, Physiotherapy and Physical Education*, 3(1), 77–78.
- Osborne, R., Belmont, R., & Peixoto, R. (2016). Obstacles for Physical Education Teachers in Public Schools: An Unsustainable Situation. *Motriz: Revista de Educação Física*, 22(4), 310–318. <https://doi.org/10.1590/S1980-6574201600040016>
- Varja, E. (2018). *The Importance of Quality Physical Education for a developing country: Case Study of Physical Education Teacher Training in Tanzania* [Unpublished Master's thesis]. University of Jyväskylä, Finland.
- UNESCO. (2015). *Quality physical education (QPE): Guidelines for Policy-makers*. UNESCO Publishing.

The Obstacles Faced by Physical Education Teachers in Implementing Modern Teaching Strategies from Their Perspective

ABSTRACT:

This study aimed to identify the obstacles faced by physical education teachers in implementing modern teaching strategies from their perspective, as well as to examine differences in these obstacles according to gender, academic qualification, and years of experience. A descriptive survey design was employed to achieve the study objectives. The study sample consisted of 96 male and female teachers. Data were collected using a questionnaire developed by the researchers, comprising 30 items distributed across four domains: material resources, student-related obstacles, school administration-related obstacles, and professional preparation obstacles. The results indicated that the domains of material resources and student-related obstacles were rated at a high level, whereas school administration-related obstacles and professional preparation obstacles were rated at a moderate level. The overall level of obstacles was found to be high. The findings also revealed no statistically significant differences across all domains based on gender. Similarly, no significant differences were found with respect to academic qualification, except in the domain of school administration-related obstacles, where differences favored teachers holding a master's degree or higher. In addition, statistically significant differences were observed in the domain of student-related obstacles according to years of experience, in favor of teachers with ten or more years of experience. Based on these findings, the study recommends increasing the number of training workshops for physical education teachers on modern teaching strategies and encouraging decision-makers to consider these findings in order to reduce obstacles that hinder effective teaching performance. Furthermore, the study emphasizes the importance of enhancing both financial and moral incentives for physical education teachers.

Keywords: Obstacles, Physical Education Teachers, Modern Teaching.